

Сабактын анализи

Катышуунун датасы «14» 03. 2019 жыл. Классы 5.
Жалпы окуучулар саны _____ катышты _____ катышкан жок _____
Предмет Дунгиз тил.
Мугалимдин аты, жөнү _____

Жетишкендиги, кемчилиги.

Сабакка катышуу максаты: Дунгиз тил сөзүн, монгол м-се
Сабактын темасы: монгол тилинин кенешүү.
Сөз атооч.

Сабактын максаты: Окуучулар сөз атооч туурал.
мүнөздүк алоошом, эрежесин бил.
сыйтанкыт.

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу моменти:

Сабактын өз убагында башталышы: _____

Окуучуларды жоктоосу: _____

Кечиккендер: _____

Көрсөтмө куралдардын даярдыгы: _____

смайлик (маомай), манжата, сөз атооч; Б.Б.Бр

2 Үйгө берилген тапшырманы текшерүү:

Оозеки Канча сөз түрүнчү? 6. Алардан берүү. сөз - 6

Жазуу түрүндө _____ мин берилди Канчалык с-с-түр- 4. Озгөрчү с-түр.

Зат атооч деген эмне?

Эрежесин билемиз

Класстын активдүүлүгү: _____

Суралды _____ окуучу. баа алышты "5" _____ окуучу "4" _____ окуучу

"3" _____ окуучу "2" _____ окуучу

Натыйжалары:

5- топко бөлүсөүсөтү.

Окуучу. топко

Бай чечкест, Ничи, Ничи, Монгол, Монголду.

Бөлүсүчүк отгон

Билемиз.

3 Жаны теманын айтылышы:

Сөз атооч. Алардан. менен
эрежесин, суровоогу. айтмадуу

Саб. максатынын айтылышы:

Сөз атооч.

Сыйтанкыт келме

Монгол. Бил. даярдама б-га өзгөрчү. даярдама гол

Сөз атооч

хонго жаздым керек

Талмаа.

Талмаа

Жаны материалды түшүндүрүү:

Аллар - казат, талмаа, каттуу, талмаа, тогоруу

манжар - камуу, тогоруу, манжар, пайдалуу

Нилсирит - талмаа, даярдуу, талмаа

Ничи - кичин, казат, талмаа

Каражат - казат, кичин, тогоруу, кичин

Мугалимдин эмоционалдуулугу 405- камуу.

Мен - мен кичин талмаа, талмаа сөзү

Арно. талмааго талмааго

Сабактын турмуш менен байланышы:

~~Салтанаттуу майрама атам~~
~~Ал жакте атак боз үй сар~~
~~жогонду. Бүгүн биз бүгүн~~
Жаны материалды оздоштуруудо ок.оз алдынча иштеши
мам Нана отак

Тубаса,
зам ашорттук
жасалган,
этештен жасалган,
сан ашорт

Методдордун ар түрдүүлүгү:

НОТ - көчүрүү.

~~Эмг саткан окуучуларда ар дайым~~
~~ми мам ота~~ Мен атамда

мамма көрөм. Мен атамма

Предмет аралык байланыш:

Өтүлгөн тема менен жаны теманын байланышы:

Көрсөтмө, дидактикалык материалдарды колдонулушу:

Профессионалдык багыты:

мамма

4. Билимдерин бышыктоо:

Бышыктоонун өз убагында жүргүзүлүшү жана колдонуучу ыкмалар:

Көчүрүүсүз жазылат.
Окуучулар сүй-көп түзүлөт.

Маммамын
мүчүмө
үйрөтүшүм.

5 Үйгө тапшырма берилиши:

6 Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн баалоо:

7 Жыйынтыктоо жана сабакка коюлган баа

Окуучулар мамма мүчүмөдү.
мам менен шыйкы алышкан.

8 Сунуштар: Сабак максатына жетти.
мамма программасын и-и өтүмдү.
мамма менен мамма окуучу.

Окуучулар менен мамма мамма.
маммамын чамдамо шыйкы.

Мектеп директору: _____

Мектептин окуу бөлүмүнүн башчысы: _____

Сабак берген мугалим: _____

САБАКТЫН АНАЛИЗИ

Жетишкендиги көрсөтүлгү

Катышуунун датасы 19.11.19 жыл Классы 3^а
 Жалпы окуучулар саны 11 күнүмүзү 2 катышкап жок
 Предмет Математика

Мугалимдин аты, жөнү

Сендибекова С.
 Сабакка катышуу максаты Математика сабагына үйөрүнө
 Сабактын темасы мурна көйрөмү менен, мурду
и. ж. мурнага байл.

Сабактын максаты
4, 3 мурна орундуу сандарды көрсүтү.
математика чыгармасы

Сабактын жүрүшү
1 Уюштуруу momenti.
 Сабактын өз убагында башталышы: +
 Окуучуларды жоктоосу: +
 Кечиккендер +
 Көрсөтмө куралдардын даярдыгы:

2 Үйгө берилген тапшырманы текшерүү:
 Оозеки Чй математика менендери. Окуучулар
 Жазуу түрүндө мин берилди атнарын көрсөтү.

Класстын активдүүлүгү: Тайыссыз катар
Окуучулар билиш.
 Суралды 6 окуучу. баа алышты "5" окуучу "4" окуучу
 "3" окуучу "2" окуучу

Натыйжалары:

$\begin{array}{r} 157 \\ + 372 \\ \hline 629 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3642 \\ + 6271 \\ \hline 9913 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16285 \\ + 1798 \\ \hline 18083 \end{array}$
---	--	--

3 Жаны теманын айтылышы:
Окуучуларга 3, 4 орундуу сандарда
көрсүтү жөнүндө чыгармасы.
 Саб. максатынын айтылышы:

$\begin{array}{r} 269 \\ + 365 \\ \hline 634 \end{array}$	$\begin{array}{r} 416 \\ + 387 \\ \hline 803 \end{array}$	$\begin{array}{r} 817 \\ + 125 \\ \hline 942 \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ + 449 \\ \hline 627 \end{array}$	Окуучу катар кетириди, 1 оң мурду.
---	---	---	---	--

Жаны материалды түшүндүрүү:

$\begin{array}{r} 4569 \\ + 2170 \\ \hline 6739 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4754 \\ + 9323 \\ \hline 14077 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2172 \\ + 1659 \\ \hline 3831 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1792 \\ + 5995 \\ \hline 7787 \end{array}$	заттан жана андай жана доснага мур сүзү жана чыгармасы.
--	---	--	--	---

Мугалимдин эмоционалдуулугу $\begin{array}{r} 9446 \\ + 8342 \\ \hline 17788 \end{array}$

Окуучулар мурна мурна мурна мурна
мазмуну.

Сабактын турмуш менен байланышы:

№192

Мат - 225 Балдар - 200?
Көрсөтмө - 43 5 - ?

Жаңы материалды өздөштүрүүдө ок өз алдынча иштеши

Окуучулар	тармакта иштеши		
1325	463	200	288
	225		488
	43		200
			288

Математика үйүнүн
туурга келүүсү.
Жаңы китеп
көрсөтмө.

Методдордун ар түрдүүлүгү

№193

2) 3 · 4 : 2 = 6

Предмет аралык байланыш:

Өтүлгөн тема менен жаңы теманын

байланышы: 2, 3, 4 сандарды колдонуп

Окуучулар,
көрсөтмөлөр,
сунмалар
айрым билиштер

Көрсөтмө, дидактикалык материалдарды колдонулушу:

Профессионалдык багыты:

4. Билимдерин бышыктоо:

Бышыктоонун өз убагында жүргүзүлүшү жана колдонуучу ыкмалар.

Окуучулар өз алдынча иштен
көрсөткөн

5 Үйгө тапшырма берилиши: №194, №195
41 - 42 бет

6 Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн баалоо:

Окуучулар туурга барганда

7 Жыйынтыктоо жана сабакка коюлган баа

Окуучулар 3, 4 сандарды колдонуп
билишет.

8 Сунуштар:

Окуучулар тармакта иштеши
3, 4 сандарды колдонуп
көрсөтмө
нечкелер менен иштешсе.
Методдор менен иштешсе.

Мектеп директору: _____

Мектептин окуу бөлүмүнүн башчысы: _____

Сабак берген мугалим: _____

Сабактын анализи

Жетишкендиги. кемчилиги.

Катышуунун датасы «15» 10. 19.-жыл. Классы 5-2

Жалпы окуучулар. саны 20 катышты катышкан жок

Предмет Англис тили

Мугалимдин аты, жөнү

Шарипжанова

Сабакка катышуу максаты: Англис тили сабагын окуучулар

Сабактын темасы: антырүүчү, тилеги үздөсүзүрү.

Сабактын максаты:

Окуучулар сүйлөшө турдуу Some, one деген сөздөрдү көрсөтүүсүн.

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу моменти:

Сабактын өз убагында башталышы: +

Окуучуларды жоктоосу: +

Кечиккендер: -

Көрсөтмө куралдардын даярдыгы: -

көрсөтмө куралдары колдонулду

2 Үйгө берилген тапшырманы текшерүү:

Оозеки Фрейт - a greit; Вакте - some вакте. Үй тапшырм.

Жазуу түрүндө ___ мин берилди Грети - a ванна антыргон келесийен.

Класстын активдүүлүгү:

Суралды 4 окуучу. баа алышты "5" ___ окуучу "4" ___ окуучу "3" ___ окуучу "2" ___ окуучу

Натыйжалары:

3 Жаны теманын айтылышы:

Let's cook.

Сөссөң үй бүлөңдө ким тилеги үздөсүзүрү?

Саб. максатынын айтылышы:

My mother cook in my family.

Тилеги үздөсүзүрү аласыңар.

дүйнө - тилеги үздөсүзүрү.

Муну менен иштесин. Сага тилеги үздөсүзүрү менен иштесин.

Окуучулар жөнө берилди.

Жаны материалды түшүндүрүү:

Сүйлөшүүчү билесин.

Some, one. антырмасын

Мугалимдин эмоционалдуулугу

Сабактын турмуш менен байланышы:

Талкан аял, мекке жемештерден алашат.

Жаңы материалды өздөштүрүүдө ок.өз алдынча иштешин

Окуучулар менен менен суроо, жооп иретин белгилешти.

Методдордун ар түрдүүлүгү:

менен менен бирге бирине суроо берген иштешти. Окуучу жооп берип. Окуу сайк мамта. est. task. Урагмешине. 3.

Предмет аралык байланыш:

a/ I've is. positive sentences. Өтүлгөн тема менен жаңы теманын байланышы: сөн беле бармак жемештер. сөмөк аман беле бармак жемештер. Менин аман көн беле бармак башкарам.

Көрсөтмө, дидактикалык материалдарды колдонулушу:

Профессионалдык багыты:

4. Билимдерин бышыктоо:

Бышыктоонун өз убагында жүргүзүлүшү жана колдонуучу ыкмалар:

менен аман менен башкарам Окуучулар Менин аман менен башкарайт жер, ан сүйлөм май фарс аял менен түзүлөтү. сөмөк аман менен башкарам. даар

5 Үйгө тапшырма берилиши:

6 Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн баалоо:

7 Жыйынтыктоо жана сабакка коюлган баа

Окуучулардын анттевдүүлүгү орно. саямган зор анттевтерден белгилешти.

8 Сунуштар:

Some, any формаларын анттевдүүлүккө белгилешкен. Окуучулар анттев менен анттевдүүлүккө белгилешкен. көрсөтмө курагдар көрсөтмөсүн. Сабакко көбүрөөк анттевдүүлүккө артырмашти.

Мектеп директору: _____

Мектептин окуу бөлүмүнүн башчысы: _____

Сабактын анализи

Жетишкендиги. кемчилиги.

Катышуунун датасы «24» 10-19 -жыл. Классы 4
 Жалпы окуучулар саны 24 катышты 24 катышкан жок 1
 Предмет Математика
 Мугалимдин аты, жөнү Абдусаматова Аманжол

Сабакка катышуу максаты: Математика сабагы

Сабактын темасы: Кыймыл карама-каршы

Сабактын максаты: Окуучулар кыймыл карама-каршы жана
ыйрактан, үч эрежеге билгесин.
медианага
убунага
бирдиктен - 5

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу моменти:

Сабактын өз убагында башталышы: +

Окуучуларды жоктоосу: +

Кечиккендер: 1

Көрсөтмө куралдардын даярдыгы:

Кыймыл карама-каршы сураттар

2 Үйгө берилген тапшырманы текшерүү:

Оозеки Тен бирдиктерин сурада.

Жазуу түрүндө ___ мин берилди

Окуучулар
үзүн, убун, баам
тен бирдик. билгесин

Класстын активдүүлүгү:

Суралды 12 окуучу. баа алышты "5" 6 окуучу "4" 4 окуучу
 "3" ___ окуучу "2" ___ окуучу

Натыйжалары:

Салмактан тен бирдик. м, тонна

Убакыт - тен бирдиктери. саат, сек, мин.

Бааман тен бирдик - сал, тонна сутка, мин, сек, м.

3 Жаны теманын айтылышы:

Амалтан тен бирдиктер сек²: мм².

Сураттан тен бирдик. метр.

Саб. максатынын айтылышы: Кыймыл карама

каршы жана билгесин.

№273

медана - V S = 420 км. t = S : V

убун - t V = 60 км. t = 420 : 60 = 7с.

сураттан - S t = ?

Жаны материалды түшүндүрүү:

а) Билгесин S = 420 км V = 12 км/с. S = ? V = 12 км/с. t = 2 с. S = ?

S = V · t
S = 12 · 2 = 24 км
медана
бирдик. билгесин

б) Билгесин S = 180 км V = 2 км. S = 180 км S = V · t
t = 4 с. t = 4 V = S : t

түзгөн билгесин

Мугалимдин эмоционалдуулугу

V = 2 км V = 180 : 45

Сабактын турмуш менен байланышы:

$15 \cdot 16 = 240$

$4 \cdot 27 \cdot 2000 : 10 = 5400$

$45 \cdot 4 = 180$

Жаны материалды өздөштүрүүдө ок. өз алдынча иштешин

№274

$648 : 9 + 75 \cdot 49 = 3747$

$100 : 4 = 25$ $1000 / 4 = 250$ $100 / 5 = 20$

$250 - 20 = 230$ $250 - 20 = 230$ $12 - 8 = 568$ $7 \cdot 14 = 20$

$1275 \cdot a + 18 = 90$ $K = 568 + 8$ $L = 20 + 14$

$a = 90 - 18$ $K = 576$ $L = 280$

Предмет аралык байланыш: $a = 72$ $T: 72 + 18 = 90$ $T: 576 - 8 = 568$ $T: 280 : 14 = 20$

Өтүлгөн тема менен жаны теманын байланышы:

Көрсөтмө, дидактикалык материалдарды колдонулушу:

288 : p = 4 $p = 288 : 4$

Профессионалдык багыты: $p = 72$ $m : 288 : 72 = 4$

4. Билимдерин бышыктоо:

Бышыктоонун өз убагында жүргүзүлүшү жана колдонуучу ыкмалар:

Өз алдынча иштешти, доскога да таарышты. Карточка менен разряд. 5-го өзгөчө иштешти. 83146. 5 мм + 600 мм + 70 мм + 8 мм + 900 + 10. - 7 разряд

5 Үйгө тапшырма берилиши:

Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн баалоо: Окуучулар туура бааламда. Окуучулар разряд билешти, мен, мизд, бирд, андратомат.

7 Жыйынтыктоо жана сабакка коюлган баа

Окуучулар амакдар. аткармат. мессен. картон билет. Окуучу. аминьдану. Сунуштар: картонка и-и иштет. Мугалим аз сүйлөсүн, окуучу анд, бирд, мен. амакка билешкен. Билетте туура кайдал-сөн.

Ктеп директору:

Ктептин окуу бөлүмүнүн башчысы:

Сабактын анализи

Жетишкендиги, кемчилиги.

Катышуунун датасы « 30 » 10 19 - жыл. Классы 7^б
 Жалпы окуучулар саны _____ катышты _____ катышкан жок _____
 Предмет Математика
 Мугалимдин аты, жөнү _____

Сабакка катышуу максаты: _____
 Сабактын темасы: Дараматтарда көбөйтүү жана бөлүү

Сабактын максаты: Дараматтарда көбөйтүү ж-а бөлүү боюнча көрсөтмөлөрүн жазышат

Сабактын жүрүшү: Тем. мугалимдер
 I. Уюштуруу momenti:
 Сабактын өз убагында башталышы: I - тем. мугалим
 Окуучуларды жоктоосу: II - тем. Физик
 Кечиккендер: III - тем. Тарангыр
 Корсотмо куралдардын даярдыгы: I - тем. а санын жана дараматтар

2 Үйгө берилген тапшырманы текшерүү:
 Оозеки II - тем дарамат көбөйтүү
 Жазуу түрүндө _____ мин берилди III - тем дараматтар бөлүү
 Класстын активдүүлүгү: Дарамат

Суралды _____ окуучу баа алышты "5" _____ окуучу "4" _____ окуучу "3" _____ окуучу "2" _____ окуучу I - тем I - тем II - тем III - тем

Натыйжалары:

$a^n = a \cdot a \cdot \dots \cdot a$ <u>II - тем</u>	<u>Биринчи таб</u>	<u>I - тем</u>	<u>II - тем</u>	<u>III - тем</u>
$a^2 = a \cdot a$	$3^4 = 81$	$a^6 \cdot a^3 = a^9$	$125 \cdot 7^3 = 7^3 \cdot 125$	
$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	$6^2 + 7 = 40$	$a^3 \cdot a^5 = a^8$	$4^3 \cdot 4^2 = 4^5$	$4^3 \cdot 4 = 4^4$
$a^m : a^n = a^{m-n}$	$3^4 : 3^2 = 3^2 = 9$	$a^2 \cdot a^3 \cdot a^5 = a^{10}$	$a^5 \cdot a^4 = a^9$	$0,7^3 \cdot 0,7^4 = 0,7^7$
	$10^3 : 100 = 10$	$4 \cdot 5^3 = 4 \cdot 125 = 500$	$6^3 \cdot 6^5 = 6^8$	

3 Жаны теманын айтылышы: II - тем
карточка м-н жөн
тараптан
орундуу мисалдар: Там сая, мун сая, 7-табл

Жаны материалды түшүндүрүү: Күзө
 а) $5^6 : 5^4 = 5^2 = 25$
 б) $10^5 : 10^{12} = 10^{-7} = 1000$
 в) $\frac{16}{9} = \frac{2^4}{3^2}$
 г) $0,5^2 \cdot 0,5^7 = 0,5^9$
 д) $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$
 е) $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$

Мугалимдин эмоционалдуулугу III - тем мугалим
I - тем
II - тем
III - тем

Сабактын турмуш менен байланышы:

Көрсөтмө менен сунуштар
Жаңы материалды өздөштүрүүдө ок. өз алдынча иштешин

Жаңы материалды өздөштүрүүдө ок. өз алдынча иштешин
Дармаларды үзгүлтүксүз колдонуу менен
дармалардын өзгөрүшүнө көңүл бургуу - маанилүү

Методдордун ар түрдүүлүгү:

Предмет аралык байланыш:

Өтүлгөн тема менен жаңы теманын байланышы: бар, түндүк жана түштүк

Көрсөтмө, дидактикалык материалдарды колдонулушу: карталар, слайд сүрөттөр

Профессионалдык багыты:

Англис тили

4. Билимдерин бышыктоо:

Бышыктоонун өз убагында жүргүзүлүшү жана колдонуучу

ыкмалар: мен менен иштешти. карталар, текст, сунуштар, кетимден кетим, карталар.

5 Үйгө тапшырма берилиши: №427, №428

Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн баалоо:

смайлик менен баалоо
I - 3+4+5=12 II - 4+3=12 III - 4+4+5=15

Жыйынтыктоо жана сабакка коюлган баа

Окуучулардын дармалардан көбөйүшү, жана бөлүсүнүн чыгарылышын. Окуучулар

Сунуштар:

жетилерди, баа дарам. б-га билишсин. өзүн өзү баалоону окуучулардын активдүүлүгүн баалоону күтүмдүү болушу.

Мектеп директору:

Мектептин окуу бөлүмүнүн башчысы: