



***Открытый урок
по русскому языку***

Тема урока: Глагол. Обобщение.

Подготовила: Абдылдаева А

преподаватель русского языка и литературы

Тип урока: обобщение и закрепление пройденного материала

Форма урока: Урок-путешествие.

Цели урока:

Обучающая – обобщение и систематизация знаний о глаголе как о части речи: повторение грамматических признаков глагола (вид, спряжение; время, род, число). Закрепление умения логически рассуждать на грамматическую тему.

Развивающая - наблюдение за выразительным использованием глаголов в предложениях и текстах; обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитывающая – воспитывать уважение к истории своего народа, развивать умение работать совместно в парах, группах.

Оборудование:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор.

программные средства: Microsoft Power Point; слайд-презентация;

Средства обеспечения урока:

Компьютерная презентация, опорные конспекты, раздаточный материал.

Ход урока

Организационный момент:

Вступительное слово учителя (организационно-мотивационный этап)

- Здравствуйте, дорогие ребята!

- Я рада приветствовать вас в этом классе. Пусть будет сегодня в этом классе светло, уютно и нам всем очень легко.

Здравствуйте ребята, меня зовут Асель Жолдошбековна

-Сегодня урок русского языка проведу у вас я (Слайд № 1)

-Я желаю чтобы вы сегодня на уроке помогли друг-другу (Слайд №2)

-Я желаю чтобы вы всегда решали возникающие проблемы вместе (Слайд№3)

-Чтобы вы открыли что-то новое и интересное на уроке.

-И самое главное чтобы был хорошее настроение. (Слайд№4)

- Давайте по приветствуем друг-друга свои улыбкии смайликами и подарим эти же улыбки нашим гостям.

-Ребята, сегодня вас ожидает не совсем обычный урок. Сегодня мы отправляемся в путешествие по удивительной стране и правит в ней мудрый и справедливый правитель . *Мудрый правитель 2019-й объявил Годом развития регионов*

-На карте обозначен маршрут нашего путешествия. Нам предстоит пройти через всю страну. Своими умениями и знаниями внесем свой вклад в развитии нашего региона. А для этого мы должны убрать эти "белые пятна".

В конце урока мы узнаем какая это страна. По дороге мы будем вести наблюдения и записывать их в дневники, в роли которых сегодня будут выступать ваши тетради по русскому языку. Открываем тетради и запишем число.

-Чем мы будем сегодня заниматься?

-Для этого вам предстоит выполнить задание. Будите работать в парах.

-Давайте вспомним работу в парах

1-ученик: Должны работать оба

2-ученик: Один говорит другой слушает

-Молодцы! На столе лежат карточки. Ваша задача найти лишнее слово.

1-пара: Обида, огорчение, жестокость, ударить

2-пара: Смех, улыбка, прыгать, радость.

3-пара: Печалиться, грусть, настроение,

4-пара:

Отвечает пары: 1-пара: ударить

-Почему?

1-пара: Потому что все слова существительные, а это глагол карточку приклепляют на доску

-Хлопните пожалуйста три раза кто согласен

2-пара, 3-пара, 4-пара так же отвечают

Ребята как же вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока.

Ученики: Глагол

-Правильно (учитель закрепляет слова ГЛАГОЛ на доску)

-Цель нашего урока:

Обучающая – обобщение и систематизация знаний о глаголе как о части речи: повторение грамматических признаков глагола (вид, спряжение; время, род, число). Закрепление умения логически рассуждать на грамматическую тему.

Развивающая - наблюдение за выразительным использованием глаголов в предложениях и текстах; обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитывающая – воспитывать уважение к истории своего народа, развивать умение работать совместно в парах, группах.

На сегодняшнем уроке я хочу чтобы вы хорошо думали, работали, чтобы вы вспомнили все, что вы знаете о глаголе. Ребята ваши знания будут оцениваться вагончиком от паравоза.

-Готовы? Тогда в путь! Мы едим в путешествие с паравозом.

И сразу же на пути у нас "белое пятно". Значит нам придется очистить белое пятно отвечая на вопрос. (учитель закрепляет паравоз в «1-белое пятно»)

1-пара отвечает на вопросы

Глагол это что?

1-пара: Глагол это часть речи. (карточку закрепляет в доску в слова глагол)

-Ребята правильно? (2-3-4-пара хлопает 3 раза Оценивается). Мы узнали что такое глагол и побывали в Баткенской области и закрепляем флаг на карту (один ученик вешает флаг)

Едим дальше. На пути "2-белое пятно".

2-пара отвечает на вопрос: что обозначает глагол?

2-пара: Глагол обозначает действие предмета.(Карточку закрепляет на доске к кластеру « глагол» Другие пары хлопают 3 раза)

-Молодцы ребята, учитель дает вагон парам. Мы побывали в Ошской области.

-Едим дальше, на пути «3-белое пятно» (С доски 2-пара берет карточку и отвечает на вопросы закрепляет карточку в слова глагол а флаг на карту)

На какие вопросы отвечает глагол?

3-пара: На какие вопросы отвечает глагол?

3-пара: Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? (Карточку закрепляет на доске к кластеру « глагол», а флаг на карту. Другая пара хлопает 3 раза , а учитель оценивает) мы побывали в Джалал-Абаде.

-Едим дальше на пути «4-белое пятно»

4-пара: Какие виды глагола вы знаете?

4-пара отвечает на вопрос: Глаголы бывают совершенные и несовершенные

(С доски 4-пара берет карточку и отвечает на вопросы закрепляет карточку к кластеру « глагол», а флаг на карту)

-Молодцы ребята! Мы узнали Таласскую область) оценивает работу 4-пары)

- Ребята вы устали давайте поиграем. Покажем глагол на примере.

Будем работать индивидуально. «Мозговой штурм»

Продолжим предложение. Скажите кто-что делает? Начиниаем по цыпочке

1-ученик: Повар..... (хлопаем 3 раза) 5-ученик: Гром..... (хлопаем 3 раза)

2-ученик: Врач..... (хлопаем 3 раза) 6-ученик: Дождь..... (хлопаем 3 раза)

3-ученик: Художник..... (хлопаем 3 раза) 7-ученик: Солнце..... (хлопаем 3 раза)

4-ученик: Продавец..... (хлопаем 3 раза) 8-ученик: Вода..... (хлопаем 3 раза)

-Молодцы ребята вы отлично справились с заданием (убирает «4-белое пятно, но не вешает»

-Едим дальше на пути «5-белое пятно» Посмотрим какое задание нас ожидает.

Глагол изменяется по родам и по числам.

Ребята что вы видите?

- Озеро. В озере одна рыбка и много рыб

-Давайте ребята изменим глагол «плыть» по лицам и по числам. Работаем вместе.

-Я назову числа, а вы мне глаголы.

Работаем по слайду. Глагол « плыть» изменим по числам. Я назову местоимение, а вы мне числа.

Я плыву; ты плывёшь;

-Давайте выделим окончание глаголов. (ученики работают в тетрадях и слайдом)

-Ребята мы справились с заданием и побывали на озере Ыссык-Куль.(картинки)

Продолжаем путешествие на пути большое пятно и мы должны выполнить задание в группах

Имена групп: 1-группа – Сейчас; 2-группа- Вчера; 3-группа-Завтра

Задание:

Здесь три домика. В этих домах жители разного времени. Сейчас, вчера, завтра.

Мы должны изменить глагол «жить» по временам.

Скажите какие бывают времена глагола. Назавите их

(Карточку закрепляет на доске слова «глагол», а флаг на карту. оценивает)

-Ребята мы побывали в Нарынской области.

Ребята наше путешествие подходит в концу перед нами последнее пятно давайте подайдем

Разгадайте кроссворд . Находим слова по картинке с помощью вопросов что делать? Работаем в группах. Я раздам вам картинки.

-Ребята читаем какое слово у нас появилось «Бишкек» столица нашей республики Кыргызстан и этот *мудрый правитель наш президент Жээнбеков*

Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Глагол» и Кыргызстан

Я, надеюсь, всем вам было интересно

Подведем итог урока с помощью РЕФЛЕКСИИ

Скажите свои мнения (ученики закрепляют вагоны к паровозу)

-Я узнал...(о глаголе)

-Было интересно...(работа в группе)

-Я смог ...(разгадать кроссворд)

-Меня удивило.. (белое пятно)

-Мне понравилось....(путешествие)

Ребята я думаю что мы достигли цели на уроке и показывая свои знания, умения вы внесли свой вклад развитию нашей Родины Кыргызстан.

